LAPIÁS	**Agrupamento de Escolas Lapiás** **Critérios de Avaliação**	REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO Erasmus+

Disciplina: Português Língua Não Materna (PLNM)					Ciclo ou Ano de Escolaridade: **Ensino Básico – nível A2**
Critérios Gerais de Agrupamento	**Conhecimentos/Capacidades/Atitudes da Disciplina**				
	Domínios/Áreas/ Temas das AE	**Domínios de Avaliação**	**Indicadores**	**Ponderação**	**Fontes de Informação**
Saber e saberes Comunicação Espírito criativo e crítico	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **+** **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**	**COMPREENSÃO ORAL (15%)**	• compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; • identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).	**80%**	Teste de posicionamento Fichas de trabalho Apresentações / intervenções orais Leitura Produção de texto Registos de observação direta Fichas de avaliação Auto e heteroavaliação
		PRODUÇÃO ORAL (10%)	• narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; explicar gostos e opiniões; • utllizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; • prosseguir um discurso livre de forma inteligível; • descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; • apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; • aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatização.		
		INTERAÇÃO ORAL (10%)	• trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; • formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; • dar e aceitar conselhos; o fazer e aceitar propostas; • descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; • dar e pedir instruções; • reagir a instruções.		
		LEITURA (15%)	• compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem Corrente; • reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;		

		ESCRITA (15%)	• identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; • recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; • reconhecer itens de referência bibliográfica; • identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar,apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). • escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; • construir sequências originais de enunciados breves; • responder a questionários sobre temas diversos; • participar em atividades de escrita coletiva;		
		GRAMÁTICA (10%)	• dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);; • aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; • estabelecer relações semânticas entre palavras; • agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; • reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; • reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.		
		NTERAÇÃO CULTURAL (5%)	• estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; • reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		

Responsabilidade Autonomia	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**	**Responsabilidade (10%)** **Participação (5%)** **Relações interpessoais (5%)**	• Cumpre as obrigações (pontualidade, prazos, tarefas, etc.); • Traz o material necessário à aula; • Preserva os espaços e equipamentos. • Questiona com pertinência, coloca dúvidas e responde com segurança e certeza a perguntas colocadas; • participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • pede e dá informações; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. • Respeita os outros; • Promove um ambiente favorável às aprendizagens.	**20%**	